

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ИСТОРИИ  
Учебно-научный Российско-итальянский центр

**ИСТОРИЯ ИТАЛО-СОВЕТСКИХ ОТНОШЕНИЙ  
ПОСЛЕ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

*по направлению подготовки № 45.04.01 – «Филология»*

*Направленность: «Межкультурная коммуникация: язык, история и литература России и  
Италии»*

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2026

**История итало-советских отношений после Второй мировой войны**  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:  
PhD А. Салаконе

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания Учебно-научного  
Российско-итальянского Центра  
Института филологии и истории  
№ 3 от 06.11.2025

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. <u>Пояснительная записка</u> .....	4
1.1. <u>Цель и задачи дисциплины</u> .....	4
1.2. <u>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</u> .....	4
1.3. <u>Место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....	5
2. <u>Структура дисциплины</u> .....	6
3. <u>Содержание дисциплины</u> .....	6
4. <u>Образовательные технологии</u> .....	10
5. <u>Оценка планируемых результатов обучения</u> .....	10
5.1. <u>Система оценивания</u> .....	10
5.2. <u>Критерии выставления оценки по дисциплине</u> .....	11
5.3. <u>Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</u> .....	12
6. <u>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</u> .....	13
6.1. <u>Список источников и литературы</u> .....	13
6.2. <u>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</u> .....	14
6.3. <u>Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</u> .....	14
7. <u>Материально-техническое обеспечение дисциплины</u> .....	14
8. <u>Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</u> .....	14
9. <u>Методические материалы</u> .....	16
9.1. <u>План занятий</u> .....	16
9.2. <u>Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины</u> .....	17
Приложение 1. <u>Аннотация рабочей программы дисциплины</u> .....	18

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

*Цель дисциплины:* подготовить выпускника, обладающего обширными познаниями в области общественно-политической, экономической и культурной истории Италии.

*Задачи дисциплины:* развить стремление к проблемному осмыслению особенностей исторического развития страны и тем самым способствовать выработке навыков самостоятельного творческого подхода к работе с источниками и историографией на материале основных этапов истории Италии.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Учитывает при социальной и профессиональной коммуникации языковые нормы устного общения и этические нормы поведения, принятые в других культурах	Знать: основные виды и формы межкультурной коммуникации; эффективные стратегии и тактики в области межкультурного диалога. Уметь: оперировать знаниями культуры в процессе коммуникации; проявлять национальную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов. Владеть: навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов.
	УК-5.2 Имеет представление об основных способах, формах, стратегиях межкультурного взаимодействия	Знать: различные способы, формы и механизмы межкультурного общения. Уметь: ориентироваться в сфере изучения и осуществления межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах его реализации; рассматривать процесс межкультурной коммуникации в синхроническом и диахроническом аспектах. Владеть: способностью преодолевать влияние стереотипов при изучении и осуществлении межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения.
	УК-5.3 Способен интерпретировать литературные, языковые, исторические, культурные факты с учетом социокультурных традиций различных социальных групп	Знать: социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские учения. Уметь: находить, сравнивать и обобщать лингвокультурологическую и страноведческую информацию, получаемую из разных источников. Владеть: способностью интерпретировать литературные тексты и речевые высказывания

		представителей другой культуры и соотносить их с явлениями собственной культуры.
--	--	--

### **1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «История итало-советских отношений после Второй мировой войны» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана магистерской программы «Межкультурная коммуникация: язык, история и литература России и Италии» по направлению 45.04.01 Филология. Обучение проводится Учебно-научным Российско-итальянским центром ИФИ РГГУ.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
III	Лекции	12
III	Семинары	18
Всего:		<b>30</b>

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 78 академических часов.

## 3. Содержание дисциплины

### Тема 1. Исторические предпосылки развития отношений между Италией и СССР

Дипломатические отношения между королевством Италия и Российской империей были установлены в 1862 году. Подписание в следующем году российско-итальянского торгового договора способствовало укреплению двусторонних связей; их положительная динамика сохранялась вплоть до Первой мировой войны, в результате которой отношения между Россией и Италией были разорваны. Временное правительство было признано Италией, однако Октябрьская революция вновь повлекла за собой разрыв отношений.

### Тема 2. Большевизм и фашизм

В 1921 году Италия признала СССР де-факто. Этот шаг отвечал политическим интересам Б. Муссолини и способствовал выходу СССР из международной изоляции. В том же году была основана Итальянская коммунистическая партия, отношения которой с Коминтерном и КПСС заслуживают глубокого и подробного рассмотрения. 7 февраля 1924 года было подписано важнейшее торговое соглашение между двумя странами, однако недостаточный товарооборот заставлял Муссолини искать более выгодные союзы, например, альянс с Румынией, что обеспечило бы Италии рост влияния на Балканах и доступ к нефтяным запасам. Однако здесь интересы Италии и СССР расходились; не последнюю роль в этом играл так называемый Бессарабский вопрос. После подписания

итальянско-румынского соглашения в отношениях между Италией и СССР наступило некоторое охлаждение.

### **Тема 3. Италия периода правления Б. Муссолини и СССР при И.В. Сталине**

Итало-советские отношения накануне Второй мировой войны Реалистичный подход как Италии, так и СССР к осуществлению внешней политики способствовал подъему двусторонних отношений, и 1933 год ознаменовался подписанием Италией и СССР “Пакта о дружбе, нейтралитете и ненападении”. Однако приход к власти в Германии национал-социалистов полностью изменил политическую ситуацию в Европе. Эфиопская кампания, начатая Италией в 1935 году, не была поддержана Советским Союзом, который присоединился к санкциям Лиги Наций. Изменение ориентиров Муссолини во внешней политике и сближение с нацистской Германией подрывало итало-советские отношения.

### **Тема 4. Италия и СССР во Второй мировой войне**

22 июня 1941 года Италия объявила войну Советскому Союзу, в результате чего дипломатические отношения между странами были разорваны и восстановились лишь в марте 1944 года на уровне дипломатических представительств, которые в октябре того же года были преобразованы в посольства. Важную роль в дальнейшем развитии итало-советских отношений сыграл так называемый “Салернский поворот”, осуществленный компартией Италии под руководством П. Тольятти. К концу 1944 года по инициативе итальянской стороны было создано Общество культурных связей между Италией и СССР.

### **Тема 5. Итало-советские отношения в послевоенные годы**

2 июня 1946 года в Италии состоялся общенациональный референдум о будущем государственном устройстве, в результате которого Италия была провозглашена республикой. В период холодной войны Италия находится в сфере американского влияния, однако сильные позиции коммунистической партии в стране обуславливают сложные политические процессы. В сентябре 1945 года восстановило свою деятельность Торговое представительство СССР в Италии. 10 февраля 1947 года между СССР и Италией был подписан Мирный договор. Серьезным препятствием для развития советско-итальянской торговли в этот период являлось отсутствие между обеими странами торгового соглашения, а также необходимость определения порядка выплаты Италией репараций Советскому Союзу. Для разрешения этих вопросов в августе 1948 года в Москву прибыла итальянская

правительственная делегация, и 11 декабря 1948 года был подписан ряд соглашений экономического характера: Договор о торговле и мореплавании, Торговое соглашение, Соглашение о платежах, Соглашение о выплате Советскому Союзу репараций. Эти соглашения имели исключительно важное значение для развития торговли между странами и явились основными послевоенными экономическими соглашениями между Советским Союзом и Италией.

#### **Тема 6. Специфика политических и экономических связей в 50-е и 60-е годы**

В первой половине 50-х годов, несмотря на ежегодные визиты официальных лиц обеих стран, в отношениях между Италией и СССР не наблюдалось большой активности, что было обусловлено внутривнутриполитическими процессами. Интенсификация международных отношений приходится на рубеж 50-х – 60-х годов. Главной предпосылкой для сближения становятся общие торговые интересы, но в 60-е годы приходит осознание того, что без сотрудничества на политическом уровне затрудняются и иные связи. Поэтому активизируются визиты на высшем уровне, в рамках которых заключаются важные договоры, позволяющие углублять отношения. Особое значение имели визит президента Итальянской республики Дж. Гронки в СССР в 1960 г., председателя Совета министров А. Фанфани в 1961 г., министра иностранных дел СССР А. А. Громыко в Италию в 1966 г. В Италии спортсмены СССР впервые приняли участие в Зимних Олимпийских играх, прошедших в 1956 году в Кортина-д'Ампеццо, и сразу же победили в неофициальном командном зачёте. Через 4 года спортсмены СССР приняли участие в Летних Олимпийских играх 1960 года в Риме.

#### **Тема 7. Нефтегазовая компания ENI и автомобилестроительная компания FIAT в СССР**

Немалую роль в укреплении и развитии экономического сотрудничества играли крупные промышленные и нефтяные компании. Заключенные договоры носили долгосрочный характер. Яркими тому примерами служат заключенное соглашение в 1961 г. (и продленное в последующие годы) с итальянской нефтяной компанией ENI, подписанное в 1966 г. соглашение с FIAT по производству автомобилей в г. Тольятти.

Компания ENI сыграла большую роль в улучшении экономических отношений между Италией и Россией. Подписанное соглашение предполагало не только наращивание оборота в энергетической сфере, но и развитие новых технологий. Была создана система по переработке нефтепродуктов, которая на тот момент считалась самой передовой с

технологической точки зрения. Отметим, что заключение соглашений с итальянскими компаниями этим не ограничилось. Химический концерн “Монтекатини”, производитель резинотехнических изделий “Пирелли”, производитель электронного счетного оборудования “Оливетти” и др.

В последующий период, до 80-х годов, торговля между СССР и Италией развивалась на основе долгосрочных торговых соглашений и 10-летних соглашений о развитии экономического, промышленного и технического сотрудничества. В период с 1957 по 1977 г. товарооборот между Италией и СССР вырос на порядок.

### **Тема 8. Еврокоммунизм и КПСС**

До 1956 года западноевропейские компартии, в том числе Итальянская коммунистическая партия, были тесно связаны с СССР и КПСС. Положение начало меняться с XX съездом КПСС и разоблачением “культа личности” Сталина, вызвавшим первый кризис внутри компартий, который усугубился венгерской революцией и советским военным вмешательством. Однако ИКП во главе с П. Тольятти, несмотря на выход из ее рядов многих членов, поддержала подавление венгерского восстания. В 1968 оккупация социалистической Чехословакии войсками стран Организации Варшавского договора уже не была поддержана. Попыткой ответа на новые требования международной ситуации стал еврокоммунизм – политическая линия ряда коммунистических партий (прежде всего итальянской, испанской и французской, стремившихся к проведению независимого от КПСС курса и выработке самостоятельного пути к социализму в рамках западных моделей демократии. Сторонники еврокоммунизма (в Италии – Э. Берлингуэр) полагали, что развитые западные страны могут прийти к социализму без диктатуры пролетариата и в рамках многопартийности и идеологического плюрализма. Провозглашался курс не на насильственную революцию, а на расширение социальной базы и обретение массовой поддержки в различных слоях населения. Ориентируясь на стратегию «исторического компромисса» с правящей Христианско-демократической партией (сформулирована Э. Берлингуэром в 1973), ИКП в 1976-1979 поддерживала христианско-демократическое правительство меньшинства, тем самым являясь частью правящего блока, но ее представители так и не были допущены к участию в правительстве.

«Еврокоммунистическая» ориентация западных коммунистических партий вызвала недовольство и противодействие со стороны КПСС. С 1977—1978 советское партийное руководство резко критиковало Е. и поддерживало враждебные ему фракции в коммунистических партиях.

Во 2-й половине 1980-х наметилась тенденция к неуклонной потере голосов, получаемых еврокоммунистическими партиями на выборах. В этих условиях к началу 1990-х еврокоммунизм фактически перестал существовать. ИКП в 1991 была реорганизована в Демократическую партию левых.

### **Тема 9. Перестройка в свете итало-советских отношений**

Годы перестройки породили на Западе большие надежды. Новый курс внешней политики, повлекший за собой падение «железного занавеса», привел к огромному росту популярности М. С. Горбачева в Италии. Важнейшими вехами этого периода стали визит М.С. Горбачева и Р.М. Горбачевой к папе Иоанну Павлу II, визит Б.Н. Ельцина в Италию в 1991г. и подписание российско-итальянского договора о дружбе, после чего Россия стала принимать участие в саммитах Большой Семерки.

#### **4. Образовательные технологии**

Аудиторные лекционно-семинарские занятия с использованием электронных средств обучения (ПК), презентаций с использованием мультимедиа.

Аудиторные занятия проводятся с включением в них:

- комментированного чтения докладов и сообщений по темам курса;
- публичных дискуссий студентов по темам докладов и презентациям;
- анализа источников и литературы по теме занятия.

Для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

#### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

##### **5.1. Система оценивания**

В течение семестра магистрант должен написать не менее **двух контрольных работ**, активно **участвовать в семинарах**, сделать **доклад или участвовать в дискуссии**. Промежуточная контрольная работа (или ответы при устных опросах) оценивается в 1-15 баллов, итоговая – в –1-50 баллов; работа в семинарах, доклады, участие в дискуссиях – 5-15 баллов; доклад – 10-20 баллов.

Для получения зачета необходимо набрать не менее 50 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации.

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49			Неудовлетворительно
0 – 19	не зачтено	F	

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### **5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

#### ***Примерные темы докладов (УК-5)***

1. Политические, культурные и экономические связи между Россией и Италией в XVI-XIX веках
2. «Бессарабский вопрос» как одна из центральных европейских проблем между мировыми войнами
3. Истоки Итальянской коммунистической партии
4. Портрет исторической личности: А. Моро
5. Еврокоммунизм в Италии, Франции и Испании
6. Современные отношения между Италией и Россией: проблемы и перспективы

#### ***Примерный список вопросов к зачету с оценкой (УК-5)***

1. Начало двусторонних отношений после Первой Мировой войны. Мотивы и перспективы
2. Муссолини и налаживание отношений с СССР
3. Договор 7 февраля 1924 г.: важность и ограничения
4. «Бессарабский вопрос» во взаимоотношениях между Муссолини и СССР
5. Италия и СССР в 30-х годах
6. Итальянская коммунистическая партия и Коминтерн

7. Пакт Молотова-Риббентроппа и Италия
8. Италия и СССР во Второй Мировой войне
9. «Салернский поворот» и отношения между Италией и СССР в первые послевоенные годы
10. Италия и СССР в Холодной войне
11. Нерешенные проблемы в отношениях между Италией и СССР в послевоенный период
12. Экономическое сотрудничество между Италией и СССР
13. Выборы 1948 г. в Италии и СССР
14. Влияние Ватикана на отношения между Италией и СССР
15. Итальянский неоатлантизм и СССР
16. Визит Дж. Гронки в СССР в 1960 г.
17. Эволюция позиций основных итальянских политических партий в отношениях с СССР
18. Н. С. Хрущев и Италия
19. II Ватиканский собор и СССР
20. 1963-1964 гг. в отношениях между Италией и СССР
21. Экономический бум в СССР
22. А. Фанфани и СССР
23. А. Моро и СССР
24. Стратегия СССР в отношении Италии
25. СССР и левоцентристские партии в Италии
26. Международные кризисы и отношения между Римом и Москвой
27. «ЭНИ» и «ФИАТ» в СССР
28. Л. И. Брежнев и Италия
29. Еврокоммунизм и КПСС
30. Перестройка и Италия

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### Основная литература

История международных отношений : учебник и практикум для вузов / Н. А. Власов [и др.] ; под редакцией Н. А. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 316 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00862-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433209>

Карпович, О.Г. Глобальные проблемы и международные отношения: монография / О.Г. Карпович. — М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. — 503 с. - ISBN 978-5-238-02505-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1028668>

Богатуров, А.Д. История международных отношений. 1945—2017 : учеб. пособие для студентов вузов / А.Д. Богатуров, В.В. Аверков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Аспект Пресс, 2020. — 560 с. – ISBN 978-5-7567-0916-2. – Текст : электронный. – URL: <https://znaniium.ru/catalog/document?id=420268&pid=1038251>

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)

ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

## **6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным

обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. План занятий

№ п/п	Раздел дисциплины/содержание раздела	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1	Исторические предпосылки развития отношений между Италией и СССР	III	2					8	Опрос на семинарских занятиях; доклады, дискуссии
2	Большевизм и фашизм	III	2	2				8	Опрос на семинарских занятиях; обсуждение библиографии, доклады, дискуссии
3	Италия периода правления Б. Муссолини и СССР при И.В. Сталине. Итало-советские отношения накануне Второй мировой войны	III	2	2				8	Опрос на семинарских занятиях; доклады, дискуссии
4	Италия и СССР во Второй мировой войне	III	2	2				8	Опрос на семинарских занятиях; обсуждение библиографии, доклады, дискуссии
5	Итало-советские отношения в послевоенные годы	III	2	2				8	Опрос на семинарских занятиях; обсуждение библиографии, доклады, дискуссии
6	Специфика политических и экономических связей в 50-е и 60-е годы	III	2	2				8	Опрос на семинарских занятиях; обсуждение библиографии, доклады, дискуссии
7	Нефтегазовая компания ENI и автомобилестроительная компания FIAT в СССР	III		2				8	Опрос на семинарских занятиях; обсуждение библиографии, доклады, дискуссии
8	Еврокоммунизм и КПСС	III		2				8	Опрос на семинарских занятиях; обсуждение библиографии, доклады, дискуссии
9	Перестройка в свете итало-советских отношений	III		2				14	Опрос на семинарских занятиях; обсуждение библиографии, доклады, дискуссии
	<i>Зачет с оценкой</i>	III		2	<i>n</i>	<i>n</i>		<i>n</i>	<i>Представление исследовательского проекта</i>
	ИТОГО:		12	18				78	

## **9.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Самостоятельная работа включает следующие формы работы и рекомендации для самостоятельной работы:

*Подготовка к семинарским занятиям:*

- Повторение лекционного материала;
- Чтение и конспектирование научной литературы;
- Ответы на вопросы по темам

*Подготовка доклада:*

- выбор темы;
- подбор научной литературы по теме
- подбор источников
- чтение, конспектирование, реферирование научной литературы
- анализ источников
- составление плана доклада
- написание текста доклада
- редактирование доклада
- подготовка презентационных материалов

*Подготовка к зачёту с оценкой:*

- Повторение лекционного материала
- Повторение основных терминов
- Ответы на вопросы к зачёту с оценкой

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История итало-советских отношений после Второй мировой войны» реализуется Учебно-научным Российско-итальянским центром ИФИ РГГУ.

*Цель дисциплины:* подготовить выпускника, обладающего обширными познаниями в области общественно-политической, экономической и культурной истории Италии.

*Задачи дисциплины:*

развить стремление к проблемному осмыслению особенностей исторического развития страны и тем самым способствовать выработке навыков самостоятельного творческого подхода к работе с источниками и историографией на материале основных этапов истории Италии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*знать:*

~ основные виды и формы межкультурной коммуникации;  
~ эффективные стратегии и тактики в области межкультурного диалога;  
~ различные способы, формы и механизмы межкультурного общения;  
~ социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские учения;

*уметь:*

~ оперировать знаниями культуры в процессе коммуникации; проявлять национальную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов;  
~ ориентироваться в сфере изучения и осуществления межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах его реализации; рассматривать процесс межкультурной коммуникации в синхроническом и диахроническом аспектах;  
~ находить, сравнивать и обобщать лингвокультурологическую и страноведческую информацию, получаемую из разных источников;

*владеть:*

~ навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов;  
~ способностью преодолевать влияние стереотипов при изучении и осуществлении межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения;  
~ способностью интерпретировать литературные тексты и речевые высказывания представителей другой культуры и соотносить их с явлениями собственной культуры.